

Ola Petter Volan

- Født og oppvokst

Født i Stod i januar 1940. Levde hele oppveksttida i Stod. Størsteparten av tida på gård (Holtan) - og var tiltenkt ei framtid som bonde.

- Utdanning

Fulgte det tradisjonelle utdanningsløpet for en som skulle bli gårdbruker, nemlig folkehøgskole og landbruksskole. Av forskjellige grunner ble det ikke aktuelt å benytte seg direkte av denne utdanninga, så etter militærtjeneste - og en del betenkningstid - ble det 4-årig lærerskole på Levanger. Etter noen år ble utdanninga supplert med et grunnfag i pedagogikk.

- Fritidsinteresser

Pensjonisten har mye fritid. Å ta vare på eget hus og egen hage, har høy prioritet. Er en utpreget lesehest, og løser gjerne en kryssord Dagbladets Magasinkryssord er en klar favoritt. Forsøker også å trimme daglig. Sysler litt med lokalhistorie i Forr historielag. Bruker også en del tid på fellesskapstiltak i lokalmiljøet (Dugnadsarbeid m.m.)

- Du har hatt verv i fagforeningen. Hvilke og hvorfor?

Har hatt en lang karriere hvor jeg gikk gradene, og var innom "det meste" i løpet av sytti -, åtti - og nitti-åra. Startet i Lærerlaget, og sluttet i Utdanningsforbundet. Begynte som styremedlem i Steinkjer Lærerlag. Fulgte opp som nestleder, leder, leder/hovedtillitsvalgt. Toppet seg mot slutten av 70-åra med flere verv samtidig. Var kursleder i Nord-Trøndelag Lærerlag, nestleder i fylkesstyret - og ble etter hvert Landstyremedlem, i tre perioder. Sluttet i 1991. Var senere innom avdeling for skoleledere i lokallaget.

Hvorfor tillitsvalgt? Trolig tilfeldigheter. Skyldes antakelig engasjement generelt, like så mye som idealistisk utgangspunkt. Å ikke "tie i forsamlingen", vil ofte straffe seg.

- Fortell om yrkeskarrieren din som lærer og rektor.

Startet som nyutdannet 29-åring på en "forstadsskole" i Mo i Rana. 5-parallellers sjuårig barneskole. Etter 2 år kom jeg heim til Steinkjer (1971), til lærerstilling ved Binde skole. Syttiåra var ei svært interessant tid i skoleverket. Det var store omveltninger. 9 - årig skole ble innført, vi fikk 5-dagers skoleuke, og store utfordringer med innføring av nye læreplaner og arbeidsmåter. Jeg ble sterkt engasjert i dette utviklingsarbeidet, både når det gjaldt læreplanarbeid, og kanskje

særskilt organisering og nye arbeidsmåter. Et engasjement som strakte seg langt ut over arbeidet ved Binde skole. Dette engasjementet ble etter hvert nedtonet, etter hvert som Lærerlaget begynte å ta overhånd mot slutten av syttitallet.

Etter 20 år ved Binde skole (avbrutt av lange perioder med frikjøp som tillitsvalgt), ble jeg ansatt som rektor ved Flekstad skole (nå Kvam skole).

Med min bakgrunn, var det en stor forandring å få oppleve livet i en fådelt-skole. Et skoleslag jeg bare hadde erfaring med fra langt tilbake i tid, da jeg selv begynte min skolegang! Det ble ei interessant tid, men krevende. Å oppleve et skoleslag som jeg bare hadde teoretisk kunnskap om, bød på erfaringer jeg ikke ville ha gått glipp av - verken de pedagogiske, eller organisatoriske. Jeg opplever tida på skolen i Kvam som gode og givende år, i samspill med et godt nærmiljø - og med en stab av dyktige og engasjerte medarbeidere, som hver dag la ned en stor innsats for et i volum lite, men viktig, ledd i skoleverket.

- Hva husker du best fra din yrkeskarriere?

Vanskelig å trekke fram enkeltepisoder, men jeg er fristet til å si noe om det sjokket som mitt første møte med skoleverket ga meg!

Som sagt startet jeg som 29-åring på en stor "grendeskole" i en by nordpå. Den lå i et boligområde for mennesker tilknyttet en industri med flere tusen arbeidsplasser. Skolen var preget av trangboddhet og altfor små utearealer. Skolen var en sjuårig barneskole etter gammel ordning, hadde gjennomgående 5 klasser per årstrinn (6 førsteklasse, og ca 900 elever året etter jeg sluttet), elevtallet i klassen kunne være 31, vi hadde 6 dagers skoleuke, og leseplikten var 33 t/u. I tillegg kan en vel si at skolen (og dens ansatte) ikke var det mest populære element i nærområdet.

Dette hadde lærerskolen på Levanger lært meg lite om hvordan jeg skulle takle.

Jeg kan vel i ettertid si at jeg antar at disse to årene ga meg et robust utgangspunkt for det jeg skulle bruke de neste 38 år i skoleverket til. Det ga meg sannsynligvis også motivasjonen til å engasjere meg i å utvikle skolen, og til å arbeide for skolens ansatte og deres rammebetingelser, lønn og arbeidsforhold.